



# La Gazette des Bout'choux

N°22 • PRINTEMPS 2023



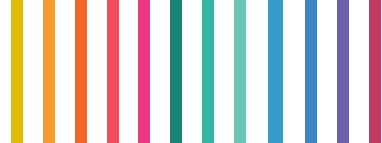
**DOSSIER** L'ACQUISITION DE LA PROPRIÉTÉ : UNE AFFAIRE D'ENFANT !  
QUELLE PLACE POUR LES PARENTS ?

- QUESTIONS/RÉPONSES
- ACTU PADLET
- TRUCS & ASTUCES
- DICO DE LA PETITE ENFANCE
- LUMIÈRES SUR...
- SI ON PARLAIT DE...
- SANTÉ
- LES COUPS DE CŒUR DES BOUT'CHOUX



VILLE DE  
**Draveil**





## édito

Chers parents,

Ibus aditate et fugitiumqui omniel elit etus duntent ommo beratur atia cullam fugia sunt qui autes accus abori ut eum quibus, tem. Picius idenescid ma quasitor sitatiaepere voluptus que ex esti voluptatur, quodi iusam quis eossi rest, nis ad etus, ulparcienim quissitaere est, eos re officii sende volo ipiciis intiaectatur suntendi nonsectiae. Elest, audauctus atium niatecatatem quidese quodis et quosa atem. Ant voluptius equaspriet laborest eleni volumentorro eos sit laccum qui as aliciatut aut ped quis illabo. Sincia cus esequi dolecullab ipsamet quam solore si odicim sequis volum faccuptatum rae. Nameniant.

Molupid maion esti omnihitatum earci ipsametut as dest, cusantiusda sani cusaper untiore vendionsequo ommolorro bla vel mi, vel este velique nissi im hictore cum harciende pero et am qui aut faccus, ipsum consed quam, tem fugit, tes rehenestis nonseri onsequendis cus commimagnis eos modi sa suntios moluptu rehenietusda suntium verferum voluptat.

Atis mosam, audam aut ent litates simus, vel ipidebist as id quis ma volendus asped quatur, sape debis sum nosae eum re, te suntio. Exceata in nonsequi rem labor am ventur si cone cus esse laborporerum quatqui assitibus nieni tota qui con consequate pro es eici nonsend iciaerita dolupta tiist, tem soluptat.

Numquae estrum net hiliquam, velestrum doluptam corerfercia evel magni ut verorecte nis as equodit dolecto recerit labo. Oditate delis

Ben sincerement

Richard Prout

Maire de Draveil  
Vice-Président de la CA VVVS

## questions réponses

### Parents / Professionnels : ensemble ! Les questions-réponses

• Le contrat de mon fils s'arrête le jeudi 31 août 2023... la rentrée à l'école maternelle est prévue le lundi 4 septembre 2023. Puis-je mettre mon enfant à la crèche le vendredi 1<sup>er</sup> septembre 2023 ?

*Les contrats d'accueils des enfants sont effectivement prévus jusqu'au 31 août de l'année en cours. Le vendredi 1<sup>er</sup> septembre 2023, un accueil dans sa structure ne sera pas possible car il ne sera plus sous contrat. Pensez-y en amont afin de vous organiser pour garder ou faire garder votre enfant ce jour-là car il ne rentrera à l'école maternelle que le 4 septembre 2023.*

• Si je sonne à l'entrée de la structure de ma fille en arrivant le matin et que les équipes ouvrent la porte, puis-je laisser entrer une autre famille qui attend avec moi ?

*Avec le plan Vigipirate, une vigilance accrue est demandée aux établissements d'accueil Petite Enfance. De ce fait, toute personne se présentant aux portes des établissements doit être autorisée à y entrer par les professionnels en sonnant et en justifiant de son identité. Vous devez donc entrer seul, même si un autre parent se présente devant la porte en même temps que vous. Merci de bien vouloir respecter cette mesure afin de préserver la sécurité de tous, enfants comme adultes.*



Faten HIDRI, Conseillère déléguée aux Affaires de la Petite Enfance

P. Lemoussu, DGA Enfance  
V. Vayrac, Directrice de l'Enfance  
V. Vitalino, Responsable Service Petite Enfance  
N. Garçon, Responsable adjointe Service Petite Enfance

**Comité de Rédaction**  
Sophie Sebban, Puéricultrice  
Caroline Dupuy, Éducatrice de jeunes enfants  
Sophie Fravalo, infirmière  
Sophie Rocca, Éducatrice de jeunes enfants

**Service Communication**  
C. Tury, Directrice Communication  
A. Gervais, Alternante Graphiste

Images © Freepik, © Adobestock



## actu padlet

Connexion dédiée aux parents !

HOME TEAM LOGIN

# Quoi de neuf dans le padlet ?

**LE PADLET**  
Un outil numérique comme nouveau moyen de communication

**GARDONS LE LIEN !**

Notre padlet continue de s'enrichir, vous pouvez aller découvrir les nouveautés en [cliquant ici !](#) Recettes, vidéos... n'hésitez pas à « liker » en ajoutant un petit ♥ en bas de la publication.

**CONNECTEZ VOUS !**  
Flashez ce QR code



AH AH AH AH

## Les mots d'enfants

M. éducatrice de jeunes enfants demande aux enfants comment ils se sentent aujourd'hui...

S. 2 ans et demi lui répond :

« Oh moi je me sens amoureuse ! »

J. 3 ans a assisté à un atelier maquillage avec S. auxiliaire de puériculture et l'interpelle en lui demandant :

« Alors, vous avez pas trop peinturé ? »

Hi hi hi !



## Les bouteilles sensorielles

Le principe est simple, on utilise des bouteilles en plastique pour en créer des jouets qui stimulent la curiosité et le développement des sens des jeunes enfants, en particulier la vue et l'ouïe.

### Mise en pratique :

**Étape 1 :** Il suffit de récupérer une bouteille vide (utiliser des bouteilles lisses et transparentes qui permettent d'avoir une meilleure visibilité).

**Étape 2 :** Vous la remplissez avec ce que vous voulez (eau, paillettes, pompons, billes, perles Hama, sable coloré, riz, pâtes, herbes aromatiques...).

**Étape 3 :** Sécuriser votre bouteille en mettant de la colle à l'intérieur du bouchon avant de la visser.



### Petite astuce :

Si vous réalisez des bouteilles avec des paillettes, n'hésitez pas à mettre de la glycérine afin de ralentir la chute de vos paillettes.

Cette activité est idéale pour canaliser les plus grands lors d'un retour au calme ou d'une grosse colère par exemple et sert également à travailler le lien de cause à effet (le mouvement ou le bruit quand on les secoue), la concentration et la motricité fine.

*La seule limite c'est votre imagination!*



## Dico de la Petite Enfance

### S comme... Succion

Le besoin de succion, c'est quoi ? C'est un **besoin naturel, instinctif et inné chez le nourrisson** qui apparaît dès les premières heures de sa vie. **Sucer son pouce l'aide à se rassurer et à s'apaiser.**

**Bébé pleure ?** Commencez par identifier son besoin réel. Un nouveau-né pleure par faim, par envie d'être pris dans les bras, parce qu'il a mal au ventre ou besoin d'être changé... Pas toujours... **Il a peut-être tout simplement envie de quelque chose à sucer pour s'apaiser.**



À partir de 4 mois, ce besoin de succion se transforme en découverte du corps, de ses mains, de ses pieds ou des jouets qui l'entourent. Porter à la bouche, c'est appréhender les objets et l'environnement.

Votre enfant commence à parler ? Pour ne pas entraver sa communication, **il est important de lui demander de retirer la tétine ou le pouce de sa bouche quand il parle, afin de favoriser un bon développement du langage.**

Il ne vous reste qu'à créer un environnement sain et sécurisé pour que votre bébé puisse s'y adonner en toute confiance.

### S comme... jeux Symbolique

Le jeu symbolique est aussi appelé jeu d'imitation car vers 18 mois / 2 ans l'enfant va commencer à **jouer à faire semblant d'exécuter certaines actions de sa vie quotidienne ou en imitant les actions des adultes qui s'occupent de lui** (préparer à manger, bricoler, s'occuper d'un bébé...). **Il va se donner des rôles à jouer grâce à des objets représentatifs ou des symboles.**

Les jeux symboliques contribuent au développement et permettent à l'enfant de :

- développer son autonomie, sa confiance en soi et sa capacité à prendre des initiatives,
- stimuler son imagination et se créer des univers de jeux,
- améliorer sa capacité à contrôler ses gestes et ses émotions,
- mettre en pratique ses apprentissages (langage, socialisation, dénombrement ...)



Comment favoriser le jeu symbolique :

- **Laissez à votre enfant des moments de jeux libres.** C'est dans ces moments-là que son imagination lui servira le mieux afin de s'inventer de nouveaux jeux.
- **Proposez-lui du matériel à usages multiples** (boîtes en carton, vaisselle en plastique, rouleaux de papier essuie-tout, draps...). Par exemple, un drap se transforme en tente, une boîte en carton devient une maison ou un bateau de pirate. Jouer seul lui permettra d'inventer et de mettre à profit son imagination en plein développement.
- **Vous pouvez également lui proposer divers déguisements et accessoires afin qu'il y trouve l'inspiration pour imaginer ses jeux** (sacs à mains, lunettes, chapeaux ou vêtements adultes que vous ne portez plus...).

« Le jeu c'est le travail de l'enfant, c'est son métier, c'est sa vie »  
-Pauline Kergomard-



## L'ÉDUCATEUR DE JEUNES ENFANTS

Diplômé d'état après 3 ans d'études, l'éducateur de jeunes enfants (EJE) est amené à travailler avec des enfants de moins de 7 ans au sein de structures variées telles que crèches collectives ou familiales, multi-accueils, haltes-garderies, Relais Petite Enfance (RPE), ludothèques, jardins d'enfants, lieux d'accueil parents-enfants, services hospitaliers ou structures pour enfants en situation de handicap ou en difficulté sociale.



L'EJE est un professionnel de la petite enfance qui exerce au sein d'une équipe pluridisciplinaire aux côtés de puériculteur, infirmier, auxiliaire de puériculture, agent titulaire du CAP AEPE (accompagnant éducatif petite enfance), psychologue...

Garant du projet pédagogique et éducatif de la structure, il assure des fonctions d'accueil, d'éducation, de prévention et de coordination auprès du jeune enfant et de sa famille.

Il participe à stimuler la créativité des enfants et à favoriser l'acquisition de leur autonomie et de leur socialisation. Il tend à les initier au langage, aux habitudes d'hygiène et de sécurité ou encore aux règles de la vie en société.

Il assure quotidiennement un accompagnement des professionnels exerçant auprès des enfants (mise en place de projets, aménagement des espaces de vie...).

Son positionnement lui confère également une mission d'accompagnement à la parentalité par des actions d'écoute, de soutien, de conseils et d'information.

Enfin, ce professionnel peut intervenir au sein des sections d'enfants ou être responsable ou adjoint de structures d'accueil.

### Pour exercer ce métier, l'amour des enfants ne suffit pas !

*Patience, disponibilité et résistance à la fatigue nerveuse et physique sont des qualités indispensables. Il faut aussi faire preuve d'imagination, de créativité et d'un solide sens des responsabilités.*



si on parlait de...

## LAVAGE DU NEZ À LA SERINGUE.

Il est important de savoir que les jeunes enfants respirent uniquement par le nez et non par la bouche et qu'ils ne sont pas en capacité de se moucher seuls. Quand leur nez est bouché, cela les empêche de respirer correctement et peut nuire à leur sommeil, leur alimentation et favoriser la survenue d'otites, de sinusites et de toux.

C'est donc à vous, **parents, de les aider à se moucher.** Pour faire cela, rien de plus efficace qu'un **lavage de nez au sérum physiologique.** Deux techniques existent : soit avec une pipette soit à l'aide d'une seringue spéciale dédiée à cet effet.

Son embout en silicone est très doux, ce qui évite tout risque d'irritation ou de blessure au niveau des narines.

Utiliser une seringue pour effectuer le lavage peut vous paraître compliqué mais avec un peu de pratique, vous deviendrez vite des experts !!!

### Comment pratiquer ?

- 1 - Lavez-vous toujours les mains avant et après avoir effectué le soin.
- 2 - Selon l'âge de votre enfant, remplissez la seringue de sérum physiologique :
  - **moins de 6 mois** : 3 à 5 ml par narine
  - **plus de 6 mois** : 5 à 10 ml par narine
- 3 - Installez votre enfant en position allongée ou assise s'il est en capacité de s'y mettre seul :
  - **en position allongée** : couchez votre enfant sur le côté, sur une serviette de toilette. Irriguez la narine supérieure en vidant le contenu de la seringue. Les sécrétions doivent sortir en jet par l'autre narine. Répétez la même technique pour l'autre narine.
  - **en position assise** : Asseyez votre enfant sur le plan de change, dos à vous, en lui mettant la tête légèrement en avant et placez une serviette autour de son cou. Videz le contenu de la seringue de la même manière que précédemment expliqué.
- 4 - Essuyez son nez avec un mouchoir
- 5 - Nettoyez la seringue et l'embout à l'eau savonneuse. Par mesure d'hygiène, chaque seringue doit être individuelle.



### Matériel à utiliser :

- **Seringue spéciale lavage de nez de 10 ml avec embout silicone**



- **Pipettes de sérum physiologique (10ml de préférence)**



- **Une serviette de toilette pour protéger le torse de l'enfant**



- **Des mouchoirs à usage unique**



Retrouvez cette technique en vidéo sur le padlet !

## dossier



\* **L'ACQUISITION DE LA PROPRETÉ : UNE AFFAIRE D'ENFANT ! QUELLE PLACE POUR LES PARENTS ?**

# L'acquisition de la propreté : une affaire d'enfant ! Quelle place pour les parents ?



## LES RISQUES D'UNE HABITUDE FORCÉE AU POT

Chercher à ce que l'enfant enlève sa couche trop tôt ou sous la pression risque de le perturber, de retarder l'acquisition physiologique normale et même de provoquer des problèmes d'énurésie.



## NOUS AVONS COUTUME DE PARLER D'« ACQUISITION DE LA PROPRETÉ » MAIS IL S'AGIT PLUTÔT DE L'ACQUISITION DU CONTRÔLE DES SPHINCTERS (MUSCLES QUI CONTRÔLENT L'ÉVACUATION DES URINES ET DES SELLES).

En effet, c'est un processus spontané et naturel (comme d'autres acquisitions motrices telles que la marche) qui dépend de la maturation neurologique, motrice et psychique de l'enfant, et qui répond à un besoin physiologique.

Même si cette acquisition est généralement observable autour de 2 ans et demi / 3 ans, il est nécessaire de garder en tête qu'elle est variable selon les enfants et qu'il faut respecter le rythme de chacun.

## LES ENJEUX DE L'ACQUISITION DE LA PROPRETÉ

Pour l'enfant, il ne s'agit pas « simplement » d'enlever sa couche. L'acquisition de la propreté est une étape importante dans son développement où se mêlent l'identification des émotions, la découverte du corps et de ses capacités, la socialisation, l'affirmation de soi... Tout un programme !

### Être autonome.

Là encore, l'idée que les parents doivent enseigner la propreté reste majoritairement véhiculée. Or ce « mécanisme » n'est pas quelque chose qui s'apprend mais qui se vit et se comprend.

En réalité, le fait que l'enfant repère et analyse ses sensations est une étape cruciale dans son développement et dans l'acquisition de la propreté. Si l'adulte fait ce travail à sa place en incitant l'enfant à aller à heure fixe aux toilettes par exemple, il risque d'empêcher l'enfant de cerner et de comprendre ce qui se passe dans son corps et donc d'être acteur et autonome.



Soyez patients et faites-vous confiance.

## Détendez-vous !

Ne vous mettez pas la pression. Si votre enfant ressent que ce sujet vous affecte particulièrement, il pourra s'instaurer un enjeu affectif.

L'enfant doit donc progressivement prendre conscience de ses muscles sphinctériens, de leur utilité et essayer de maîtriser leur fonctionnement. Comme pour la marche, il faut du temps pour comprendre, tester et contrôler cette capacité !

### Prendre conscience de soi.

Cette période de l'acquisition de la propreté correspond aussi pour l'enfant au moment où il prend conscience de lui-même, où il s'affirme, où il construit son unité corporelle (car depuis qu'il est bébé, il est dans une découverte progressive de son corps et de ses capacités). Or, lorsqu'il urine et fait des selles, c'est une partie de lui-même qu'il perd. Ce qui peut provoquer beaucoup d'inquiétude et d'incompréhension. Alors cette étape d'acquisition de la propreté signifie aussi pour l'enfant qu'il va contrôler son corps tout en acceptant de se séparer d'une partie de lui-même.

### Accepter les règles sociales.

Avec l'acquisition de la propreté qui se met en place, l'enfant va aussi devoir se conformer à des habitudes culturelles et des attentes sociales. Faire ses besoins dans un lieu spécifique, ne pas jouer avec ses excréments... Le jeune enfant doit alors intégrer des attitudes socialement définies afin que son comportement corresponde à la société dans laquelle il grandit.

## LA POSITION DES PARENTS DANS CETTE ÉTAPE

Le rôle des parents (et des adultes proches de l'enfant) est de l'ACCOMPAGNER dans ce processus, être à ses côtés tout au long de cet apprentissage. Ce « soutien » se manifeste de plusieurs manières :

### Accompagner l'enfant par la parole

En effet, le fait de citer les parties de son corps, d'expliquer les soins prodigués (« je te lave les fesses »), de nommer ce qu'il se passe (« tu as fait caca ») permet à l'enfant d'identifier ce qu'il lui arrive, ce qu'il fait

avec son corps et de mettre des mots sur ce qu'il vit.

D'autre part, l'enfant ressentira aussi l'intérêt que ses proches portent aux différentes étapes de son développement et se sentira plus en confiance.

### S'adapter aux besoins de l'enfant

L'apprentissage de la propreté n'a rien de linéaire. Il y a « des hauts et des bas », de gros progrès, des accidents et parfois des régressions. L'idée de s'adapter aux besoins de l'enfant, c'est surtout d'ajuster la réponse de l'adulte à l'état de l'enfant. Il faudra par exemple accepter de remettre une couche à l'enfant s'il connaît plusieurs accidents ou s'il le demande, lui expliquer calmement et simplement ce qu'il se passe sans jugement (« c'est sale ») ni pression.

Ce qui est important, c'est que l'enfant se sente en sécurité dans son corps et dans ses relations avec son entourage.

### Déramatiser les accidents

Les « pipis ou cacacs dans la culotte » sont appelés accidents. Malgré cette connotation négative, il est tout à fait normal qu'ils surviennent au cours de l'acquisition de la propreté et ils ne sont pas le signe d'une anomalie.

Les parents peuvent en discuter avec leur enfant pour essayer de comprendre ce qu'il s'est passé, surtout pour le rassurer et relativiser cette mésaventure.

### Adapter les vêtements de l'enfant à cette étape

Cette acquisition demande à l'enfant un gros travail de coordination ! Il doit réussir à comprendre et organiser diverses informations : identifier ses besoins, arrêter son activité, se retenir pour aller aux toilettes, se déshabiller... Alors vous pouvez lui faciliter les choses en lui proposant des tenues adaptées, c'est-à-dire FACILES À ENLEVER ET À REMETTRE (on évite les bodys fermés par des boutons-pressions à l'entre-jambe, les pantalons trop serrés, les fermetures compliquées à manipuler, les collants, les salopettes...).

# LE SYNDROME DU BÉBÉ SECOUÉ

**Aussi appelé «traumatisme crânien non accidentel», ce syndrome se produit lorsqu'un bébé est violemment secoué par un adulte.**

Ces secousses, toujours extrêmement violentes, sont produites le plus souvent lors de la saisie du bébé sous les aisselles ou par le thorax. Sa tête se balance rapidement d'avant en arrière et son cerveau heurte les parois de son crâne. Ce geste survient lorsqu'un adulte, confronté aux pleurs d'un nourrisson qui ne parvient pas à se calmer, secoue le bébé par exaspération ou par épuisement.

Ce geste peut avoir des conséquences extrêmement graves et permanentes. Il s'agit de la forme de maltraitance physique la plus mortelle et causant les séquelles les plus graves.

Après les « secouements », des symptômes pouvant être en rapport avec une atteinte neurologique grave surviennent immédiatement : somnolence inhabituelle, rigidité du corps, mouvements anormaux ou convulsions, difficultés à respirer, troubles oculaires...

Il est possible de prévenir ce syndrome en aidant les parents à mieux comprendre les pleurs de bébé, mais surtout à reconnaître les émotions qui peuvent les envahir lorsque leur bébé pleure.

Il est important de savoir que **pleurer est le seul moyen dont un bébé dispose pour communiquer.**

## \*1 BÉBÉ SUR 5 ....

On estime que **1 bébé secoué sur 5 va décéder** et, parmi les bébés qui survivent, **2 sur 3 auront des séquelles permanentes.** Certains bébés secoués peuvent demeurer handicapés ou paralysés.



*Se ménager, se protéger, c'est aussi protéger bébé.*

Tous les bébés pleurent davantage de la naissance à l'âge de 3 mois. Si vous ne réussissez pas à calmer les pleurs de votre bébé :

- **Déposez-le** soigneusement dans son berceau, quittez sa chambre et retournez le voir toutes les 10 minutes pour vous assurer que tout va bien.
- **Demandez de l'aide et passez le relais** à votre conjoint ou à une personne en qui vous avez confiance.
- **Attendez de vous être calmé** avant de le reprendre dans vos bras.
- **Appelez quelqu'un** pour parler de vos émotions.
- **Utilisez différentes stratégies pour retrouver votre calme** : prendre des respirations profondes, boire un verre d'eau, écouter de la musique, compter jusqu'à 10, sortir dehors quelques minutes, serrer un objet mou, pleurer, etc.

### EN CAS D'URGENCE APPELEZ LE....

0 805 382 300 « Parents en crise »  
 0 800 05 12 34 « Enfance et partage allo parents bébés »  
 Numéro d'urgence 119 « Allo enfance en danger »



# Les coups de cœur des Bout'choux !

Voici une sélection de livres sur l'acquisition de la propreté, que vos enfants affectionnent et validés par les professionnels de la petite enfance.

**Aujourd'hui, Jade 2 ans et demi a décidé de vous parler de...**



### C'est quoi... le caca ?

De Katie Daynes et Marta Alvarez Miguens  
Édition Usborne

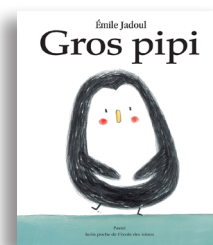
Les plaisanteries sur le caca, ça fait rire les enfants, qui adorent les réactions que cela suscite autour d'eux. Ce livre à rebats passionnera les jeunes enfants.



### À chacun son petit pot

De Fabien Ockto-Lambert  
Édition Langue au chat

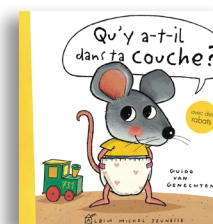
L'apprentissage du petit pot est plus comique quand il est partagé avec nos amis les animaux de la ferme ! L'enfant découvre que chacun a un petit pot qui lui est dédié...



### Gros pipi

De Émilie Jadoul  
Édition École des loisirs

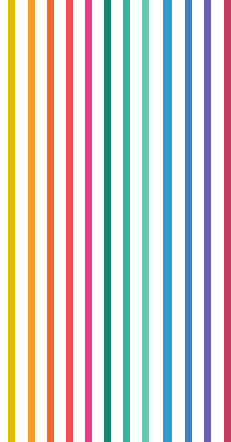
Toutes les nuits, c'est la même histoire : Léon, le petit pingouin, se réveille avec une envie pressante et appelle sa maman pour qu'elle l'accompagne à la salle de bain. Puis, quelques heures plus tard, le même scénario se répète, cette fois avec Papa ...



### Qu'y a-t-il dans ta couche ?

De Guido Van Genechten  
Édition Albin Michel Jeunesse

Un livre plein d'humour pour apprendre la propreté. Bébé Souris est un bébé, et comme tous les bébés, elle porte une couche !



*à bientôt !*



VILLE DE  
**Draveil**

Suivez-nous sur **draveil.fr**

